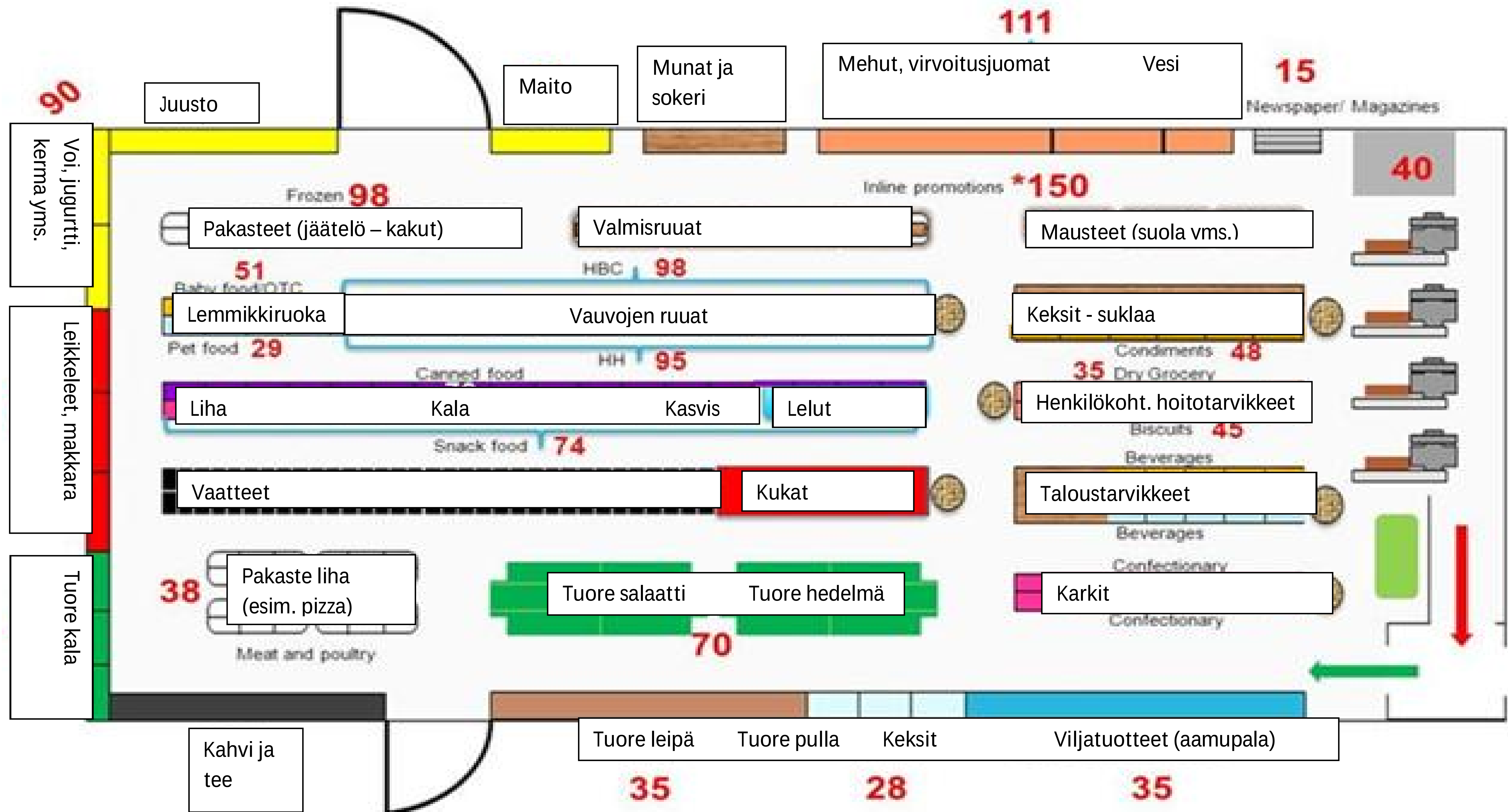
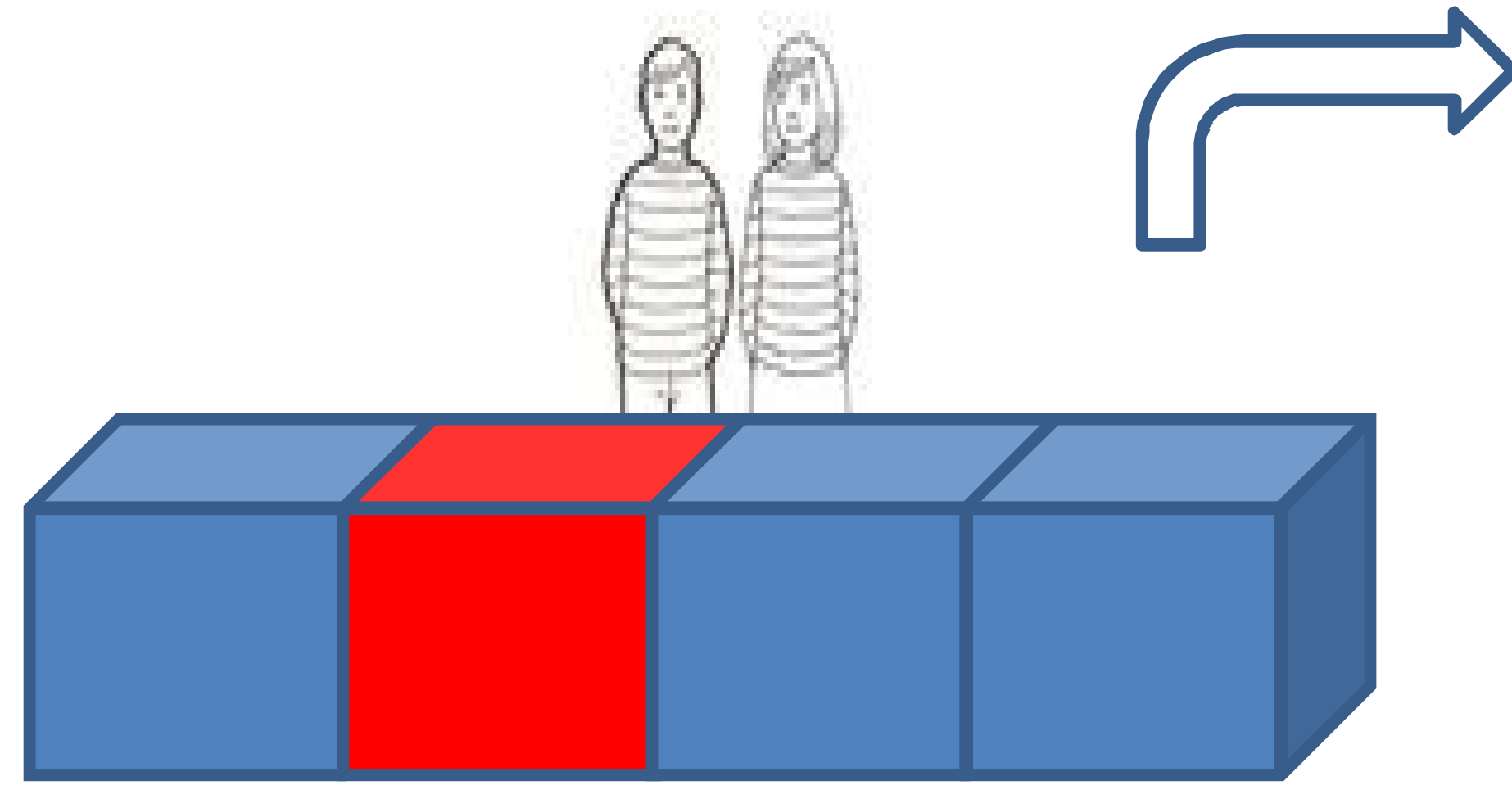




Harjoite 7: SUPERMARKET		Toiminnan tavoite ja kuvaus: Lapset luokittelevat elintarvikkeita ja suunnittelevat lyhyintä reittiä		
Tavoiteltava toiminta:	Kognitiivinen taso: P: Spatiaalinen hahmottaminen, luokittelu,	Toiminnallinen taso: suunnitelmallisuus	Sosiaalinen taso: yhdessä päättelyminen	Käytännön toiminnassa:
Materiaalit:	1 A2/A3 kokoinen supermarketin pohjapiirustus, 2 x A4 paperille tulostettu pohjapiirustus, lankaa, mahdollisesti tuotteiden (hedelmät, vihannekset, maito-, vilja-, liha- yms.) pienoiskuvia, joilla voi kuvittaa kaupan pohjapiirrustusta tarvittaessa, nastoja, mittanauha.			
	1. Orientaatio			
	Oppilaille kanssa keskustellaan kaupassa (isoissa marketeissa) käymisestä, elintarvikkeista, kauppalistasta. Tutustutaan kaupan pohjapiirrokseen.			
	2. Konflikti			
	Toiminta: Opettaja tekee puutelistan (aluksi esim. vain 3 tarviketta (esim. ruispalat, tuorejuusto ja nenäliinat), jonka hakemisen lapset joutuvat suunnittelemaan yhdessä. Sääntö on, että reitin täytyy kulkea aina kyseisen hyllyn tai altaan puolella välissä (pelkkä hyllyn päähän koskeminen ei siis riitä). Lapsille voi yrittää sanoa, että suoraan hyllyn nimiä ei saa käyttää vaan tulee keksiä tuotteiden nimiä (ks. yllä, esim. porkkana, makarooni, katkaravut), joiden paikkaa pohjapiirustuksessa voidaan yhdessä miettiä. Rohkaise lapsia keskustelemaan eri reittivalinnoista. Sitten kun yhteinen mielipide kävelyreitistä on saavutettu anna lasten merkitä langalla kyseinen reitti. Tämän jälkeen kysy, että onko kaikki sitä mieltä, että tämä reitti on lyhin tai olisiko jollain ehdotusta miten reittiä voitaisiin vielä lyhentää. Jos ehdotuksia tulee, anna lasten merkitä kyseinen reitti erivärisellä langalla. Näitä harjoitteita 2kpl.			
	Seuraavassa vaiheessa voit muodostaa lapsista kaksi ryhmää, jotka suunnittelevat molemmat itsenäisesti ostosreitit omalle A4-paperille antamasi puutelistan listan perusteella. Molemmat ryhmät piirtävät omaan pohjapiirustukseen reitin ja lopuksi tarkistetaan isolla pohjapiirustuksella langan avulla kumpi ryhmä sai lyhyemmän reitin.			
	3. Kehittely: Lopuksi voidaan pelata (pari vastaan kolmen hengen ryhmä): pareittain keksitään toiselle ryhmälle kolme elintarviketta, joista muodostuu mahdollisimman pitkä ostosreitti sisään tulosta tavaroiden poimimiseen ja lähimmälle kassalle.			
Opi oppimaan:	Tunnin päätyttyä: Kysy onko suunnittelusta apua? Miten onnisuimme löytämään parhaan reitin? Keskustellaan mitä hyötyä on puutelistasta? Kuinka moni on käyttänyt puutelistaa? Mitä muita keinoja on muistaa asioita (loru, laulu,jne)?			
Siltaaminen:	Piaget	Matematiikka	IR: Sarjan järjestäminen	OPS: kuunteleminen, tarinan kertominen

Lisätehtäviä supermarket tunnin loppuun:

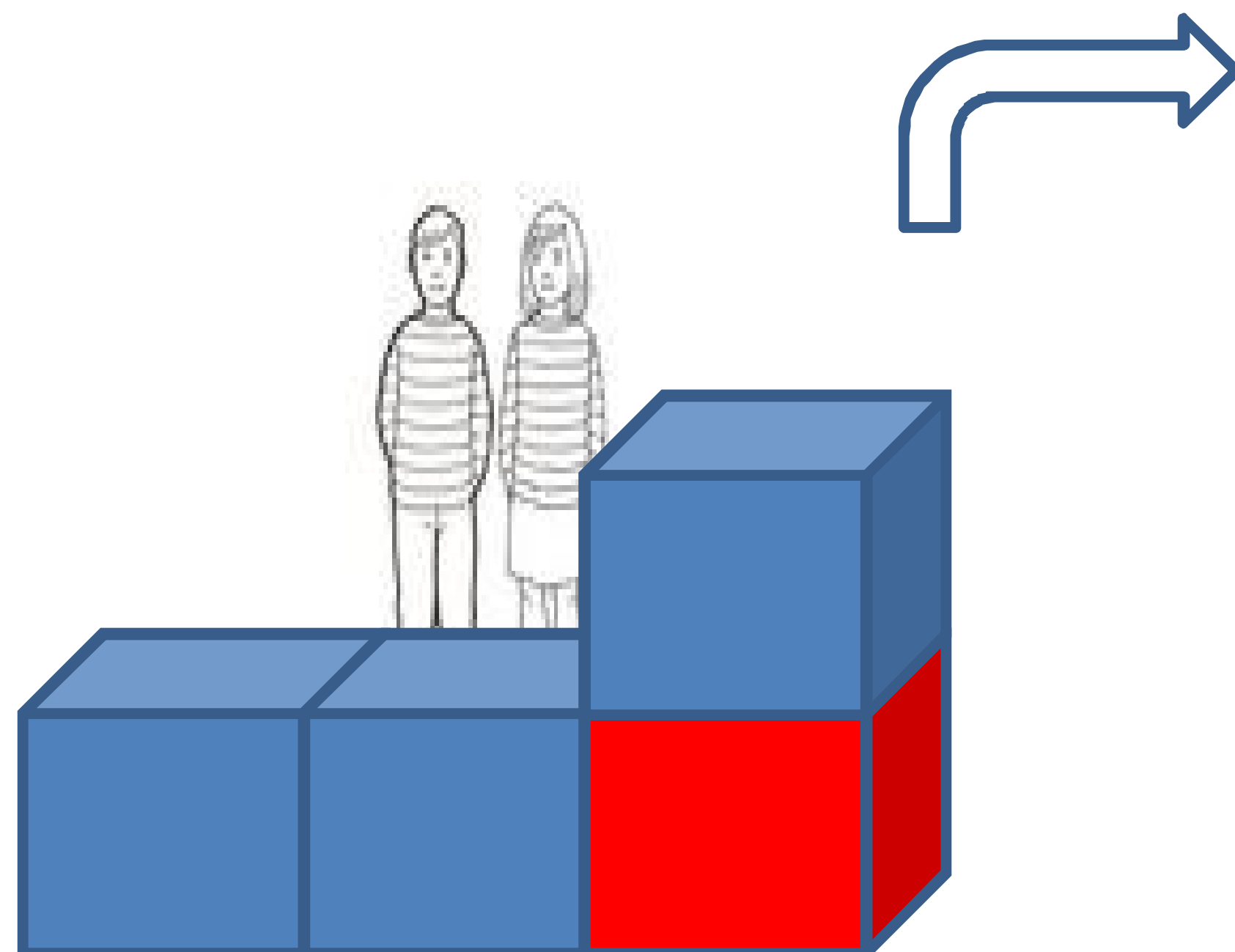
Rakenna kuva lasten näkökulmasta (mitä on oikealla mitä vasemmalla)?



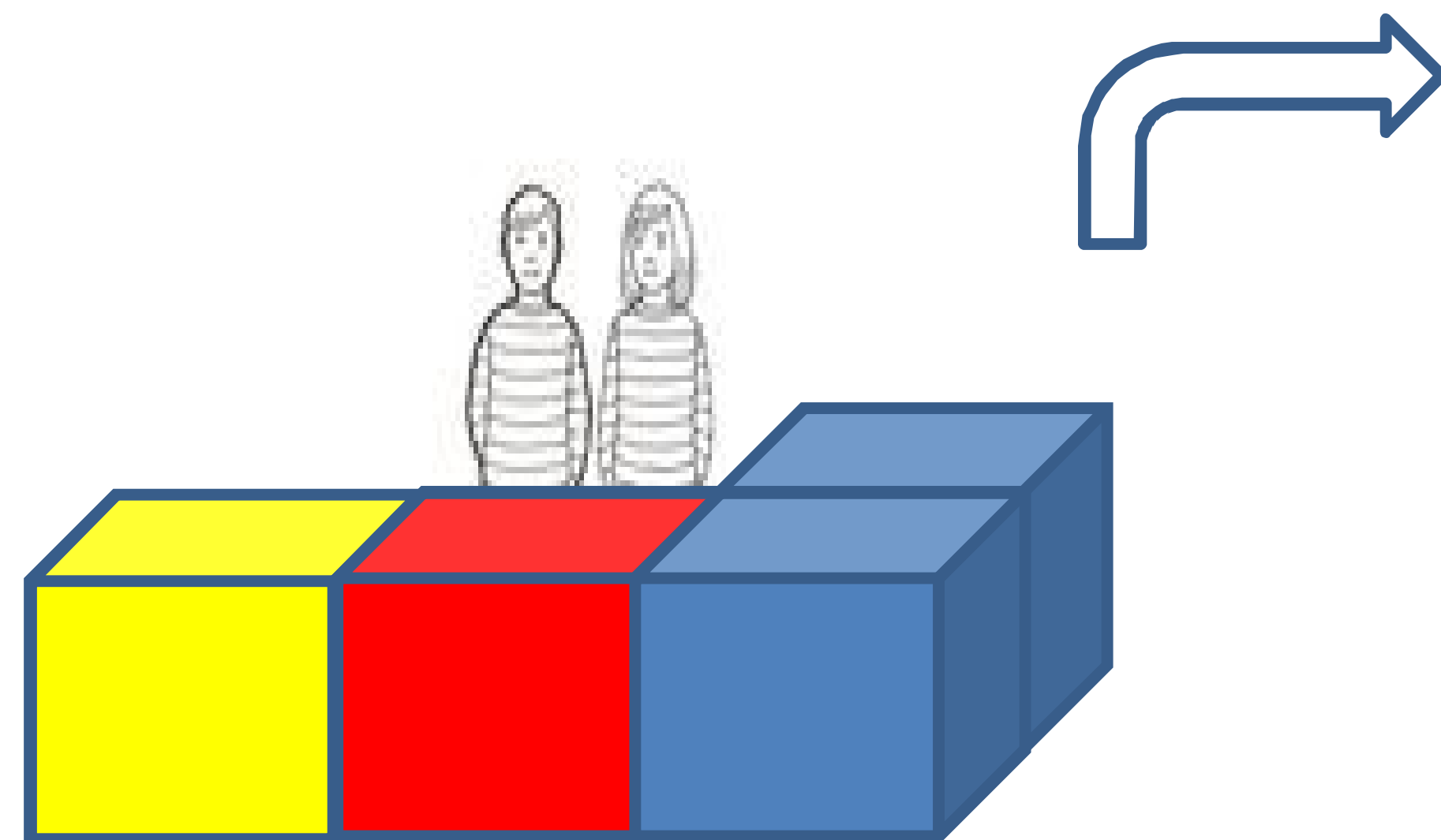
Miltä kuva näyttää, jos sen kääntää pystyyn? Entäs takaa katsottuna?

Rakenna kuva lasten näkökulmasta?

Miltä kuva näyttää, jos sen kääntää pystyyn? Entäs takaa katsottuna?

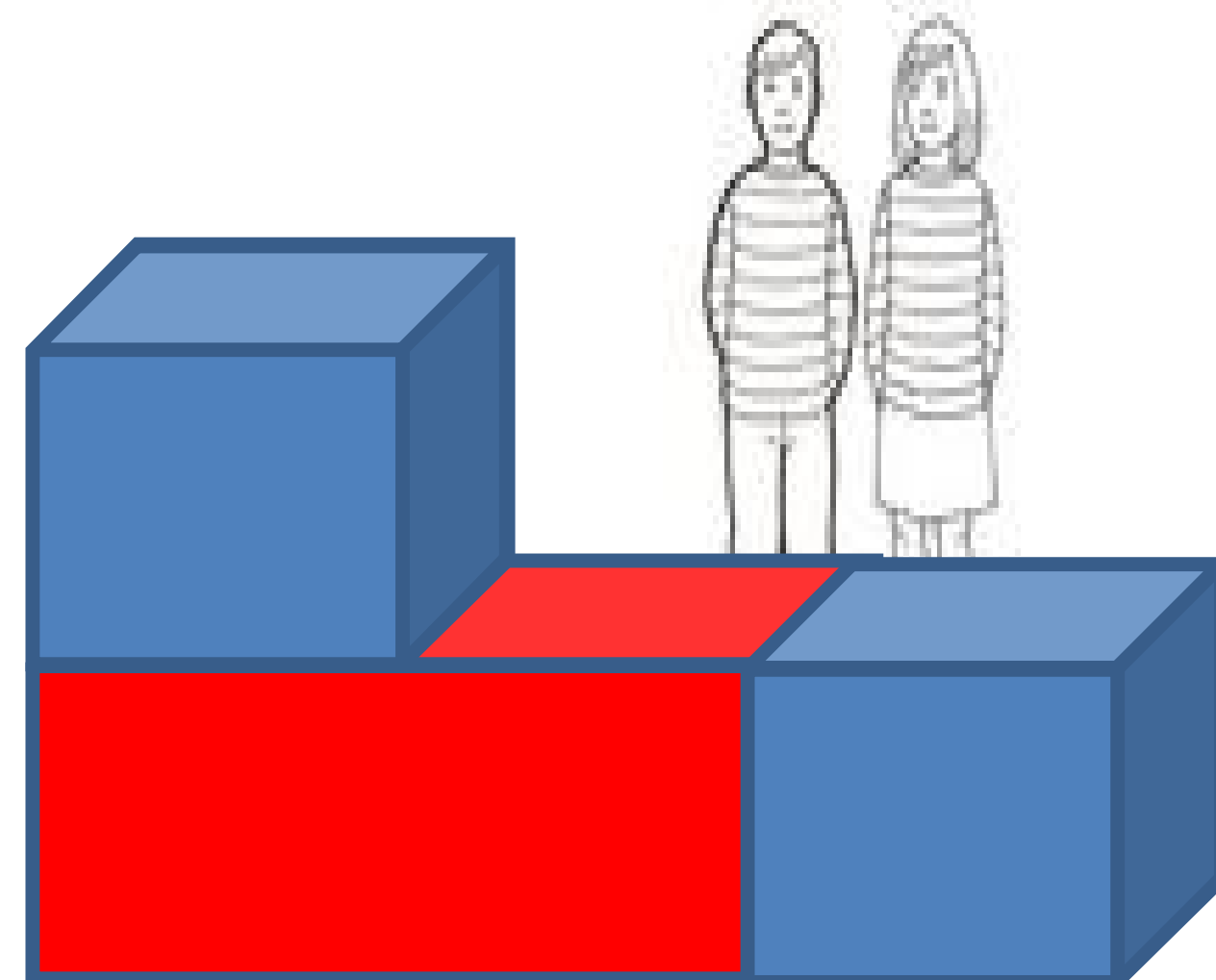


Rakenna vastaava kuva lasten näkökulmasta?



Miltä kuva näyttää, jos sen kääntää pystyyn? Entäs takaa katsottuna?

Rakenna seuraava kuva suoraan siitä suunnasta mistä lapset katsovat.



Rakenna seuraava kuva suoraan siitä suunnasta mistä lapset katsovat.

